



**PROGRAM „SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI
PONADREGIONALNY PROGRAM ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI
UCZNIÓW SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH POLSKI
CENTRALNEJ I POŁUDNIOWO – ZACHODNIEJ”**

PROGRAM: Program Operacyjny Kapitał Ludzki.

PRIORYTET: Priorytet III Wysoka Jakość systemu oświaty.

DZIAŁANIE: Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4
Modernizacja treści kształcenia i metod kształcenia- projekty konkursowe.

PROJEKT pt. „SZKOŁA KLUCZOWYCH KOMPETENCJI. Ponadregionalny program
rozwijania umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych Polski Centralnej i południowo –
zachodniej”.

Idea Projektu

Celem ogólnym projektu jest podniesienie do grudnia 2013 r. poziomu Kompetencji Kluczowych uczniów szkół ponadgimnazjalnych w województwach: opolskim, kujawsko-pomorskim, dolnośląskim i wielkopolskim, umożliwiającą im aktywne uczestnictwo w rynku pracy i gospodarce opartej na wiedzy.

Cele szczegółowe Projektu to:

- wsparcie procesu rozwijania poziomu Kompetencji Kluczowych 4000 uczniów z 40 szkół w ramach programów nauczania;
- zwiększenie dostępności do pozalekcyjnych, uzupełniających, efektywnych i innowacyjnych form rozwijania Kompetencji Kluczowych:





- Wakacyjne Obozy Naukowe,
- Koła Naukowe,
- Studium Kompetentnych Liderów,
- Przedsiębiorstwo Symulacyjne;
- wsparcie nauczycieli przy tworzeniu i realizacji procesu dydaktycznego opartego o programy autorskie uwzględniające kształtowanie Kompetencji Kluczowych w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych i przedsiębiorczości;
- zwiększenie współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami z 4 województw i 40 szkół.

Beneficjenci Projektu to uczniowie 40 szkół ze wskazaniem na szkoły z obszarów wiejskich z województw: dolnośląskiego; kujawsko-pomorskiego; opolskiego; wielkopolskiego.

Opracowano na podstawie informacji zawartych na stronie projektu: www.edycja2.kluczowe-kompetencje.pl/

REALIZACJA PROJEKTU W ZS NR 2 W DZIERŻONIOWIE IM. PROF. TADEUSZA KOTARBIŃSKIEGO

I. Lider i Partner Projektu:

1. Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji z siedzibą w Lublinie ul. Mełgiewska 7/9, 20-209 Lublin (Lider).
2. Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu, ul. Wagonowa 9, 53-609 Wrocław (partner).

II. Okres realizacji Projektu w naszej szkole- 01.10.2009r. - 31.12.2013r.





III. Nauczyciele realizujący Projekt w roku szkolnym 2012/2013

W Projekcie biorą udział niżej wymienieni nauczyciele i uczniowie, w poszczególnych kompetencjach:

Lp.	Kompetencja	Nauczyciel	Klasa	Zawód
1	Matematyczno-przyrodnicza	Krzysztof Chalupka	III BZ Zasadniczej Szkoły Zawodowej	wielozawodowa
2	Technologia informacyjna	Andrzej Kudra	III AT Technikum	technik hotelarstwa
3	Język obcy	Agata Artymiak-Jezik	III AZ Zasadniczej Szkoły Zawodowej	mechanik pojazdów samochodowych
4	Przedsiębiorczość	Małgorzata Legan	III AZ Zasadniczej Szkoły Zawodowej	fryzjer

IV. Kompetencje Kluczowe, objęte projektem w naszej szkole:

Kompetencje Kluczowe definiowane są jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.





1) Porozumiewanie się w językach obcych:

Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym - na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) i poszczególnych języków oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby.

2) Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne:

Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują - w różnym stopniu - zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).

- Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na

postrzegane potrzeby





lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

3) Kompetencje informatyczne

Kompetencje informatyczne obejmują umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

4) Inicjatywność i przedsiębiorczość

Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans. Są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinny one podejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

Opracowano na podstawie informacji zawartych na stronie projektu: www.edycja2.kluczowe-kompetencje.pl/

V. Działania w Projekcie

1. Opracowano Dokumenty Aplikacyjne do Projektu „Szkoła Kluczowych Kompetencji Ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych Polski centralnej i południowo – zachodniej”.





2. Dokonano sprawdzenia, aktualizacji i uzupełnienia danych do Diagnozy implementacji Kompetencji Kluczowych w kontekście potrzeb, uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty opracowanej przez dr Sławomira Krzychałę.

Nauczyciele biorący udział w projekcie:

3. Opracowali programy kształtowania Kompetencji Kluczowych w zakresie nauczania technologii informacyjnej, fizyki, języka angielskiego i przedsiębiorczości w oparciu o obowiązujące oświatowe akty prawne ze szczególnym uwzględnieniem treści i kształtowanych umiejętności zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej i technikum uwzględniające kierunki kształcenia zawodowego oraz ukierunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy.
4. Wdrożyli od 1 września 2010 roku opracowane autorskie programy nauczania z języka angielskiego, technologii informacyjnej, fizyki i przedsiębiorczości, zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.
5. Przygotowali rozkłady materiału dla poszczególnych kompetencji według programów autorskich na rok szkolny 2010/2011, 2011/2012.
6. Opracowali również aneksy do autorskich programów nauczania, zgodnie z którymi realizowana jest/będzie dodatkowa godzina po ukończeniu zajęć wg szkolnego planu nauczania; finansowana przez lidera projektu, (kompetencja technologia informacyjna od 2011/2012; kompetencja przedsiębiorczość od roku szkolnego 2012/2013).
7. Uczestniczyli w doskonaleniu nauczycieli zorganizowanym w ramach projektu:
 - Warsztatach z zakresu metodyki rozwijania kompetencji kluczowych.





- Forum na portalu www.kluczowe-kompetencje.pl/edycja2 , przy pomocy którego odbywa się komunikacja i wymiana informacji pomiędzy nauczycielami i liderem/ partnerem w Projekcie.

 - Seminariach - „Platforma Kompetencji - półroczne seminarium " służące współpracy, wymianie doświadczeń, spostrzeżeń we wdrażanych w szkołach programach oraz spotkaniach z koordynatorami merytorycznymi swoich kompetencji.
8. Stworzyli program i harmonogram zajęć w ramach Mobilnego Instytutu Kompetencji i Lekcji Demonstracyjnych dla uczniów klasy IIBZ, IICZ, IIDZ i IIAT.
 9. Przeprowadzili w ramach Mobilnego Instytutu Kompetencji i Lekcji Demonstracyjnych zajęcia uzupełniające do opracowanego i zaakceptowanego przez Koordynatora Merytorycznego Kompetencji i Dyrektora Szkoły programu z umożliwieniem obserwacji i analizy innym zainteresowanym nauczycielom z pozostałych szkół uczestniczących w projekcie.
 10. Opracowali szczegółowe scenariusze zajęć do zajęć w ramach Mobilnego Instytutu Kompetencji i Lekcji Demonstracyjnych (kompetencja przedsiębiorczość, technologia informacyjna, kompetencja język angielski i matematyczno-przyrodnicza).
 11. Wspierali uczniów w samodzielnej pracy między kolejnymi spotkaniami na zajęciach w Uczelni (Dolnośląska szkoła Wyższa we Wrocławiu).
 12. Sprawowali opiekę nad uczniami w trakcie zajęć w ramach Kół Naukowych w siedzibie DSW we Wrocławiu.





13. Przeprowadzili zajęcia pozalekcyjne dla uczniów biorących udział w projekcie z kompetencji przedsiębiorczość, technologia informacyjna, język angielski i matematyczno-przyrodnicza z zakresu PRZEDSIĘBIORSTWA SYMULACYJNEGO z wykorzystaniem aplikacji internetowej „Skok Ku Karierze” - symulacyjnej gry dydaktycznej.

14. **Udział uczniów** wszystkich kompetencji w:

- Zajęciach Przedsiębiorstwa Symulacyjnego.
- Moblinego Instytutu Kompetencji.
- Lekcjach Demonstracyjnych.
- Kołach Naukowych w Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu - w celu doskonalenia nabywanych przez uczniów kompetencji kluczowych.
- Wakacyjnych Obozach Naukowych w Ośrodku Wypoczynkowym „Limba” w Poroninie.

15. **Otrzymano w ramach realizacji Projektu** niżej wymienione pomoce i środki dydaktyczne:

a) **dla szkoły**

- Laptop z systemem (2 szt.),
- Projektor (2 szt.)
- Dysk zewnętrzny
- Ekran projektowy na statywie
- Uchwyt pod projektor
- Flipchart magnetyczny
- Tablica korkowa
- Wskaźnik laserowy z funkcją sterowania prezentacją
- Folia do rzutnika i laminatora





- Stojak do flipcharta
- Pen-drive
- Pakiet programów edukacyjnych z przedsiębiorczości
- Program komputerowy Adobe PHOTCSHOP
- Symulacje komputerowe różnych procesów i zjawisk fizycznych
- Książki dla nauczycieli
- Plansze do języka angielskiego
- Wkłady i pisaki do flipchartu
- Papier ksero biały i kolorowy
- Kreda do tablicy biała i kolorowa
- Materiały piśmienne dla nauczycieli

b) dla uczniów:

- Podręczniki do języka angielskiego, technologii informacyjnej, fizyki i przedsiębiorczości.
- Zeszyty ćwiczeń z języka angielskiego, technologii informacyjnej, fizyki i przedsiębiorczości.
- Kalkulator
- Przybory matematyczne (cyrkiel, kątomierz, linijka itp.)
- Zeszyty
- Koszulki
- Skoroszyt
- Teczki segregujące
- Materiały piśmienne: długopisy, zestaw zakreślaczy, ołówek automatyczny +grafity, gumka do ścierania
- Pendrive
- Plecak Essence JTPZ.





SZKOŁA
KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

**Ponadregionalny program rozwijania
umiejętności uczniów szkół
ponadgimnazjalnych Polski centralnej
i południowo – zachodniej**

Szkolny Koordynator Projektu

Małgorzata Legan



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego